



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
PADA SISWA KELAS IV SD 2 JURANG**

Oleh
RIZQI AMALIA
NIM 201033293

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
PADA SISWA KELAS IV SD 2 JURANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
RIZQI AMALIA
NIM 201033293**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua Orang Tuaku tercinta Bapakku Rumadji, Ibuku Sri Rahayu, terima kasih atas do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Adikku Riana Pujiarti yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Semua seluruh Dosen Pengajar di Progd PGSD, terutama Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd dan Ibu Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing atas ilmu, bimbingan dan pengalaman yang sangat berarti.
4. Sahabat-sahabatku dan teman-teman PGSD angkatan 2010 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan motivasi, inspirasi, dan bersama kalian aku belajar memaknai hidup.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rizqi Amalia (NIM. 2010-33-293) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Agustus 2014

Dosen Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS. 0610701000001210

Kudus, 20 Agustus 2014

Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.


NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rizqi Amalia (NIM. 2010-33-293) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 September 2014

Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (Ketua)
NIS. 0610701000001210


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIS. 0610701000001221



Sumaji, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIS. 0610701000001220


Mila Royssa, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

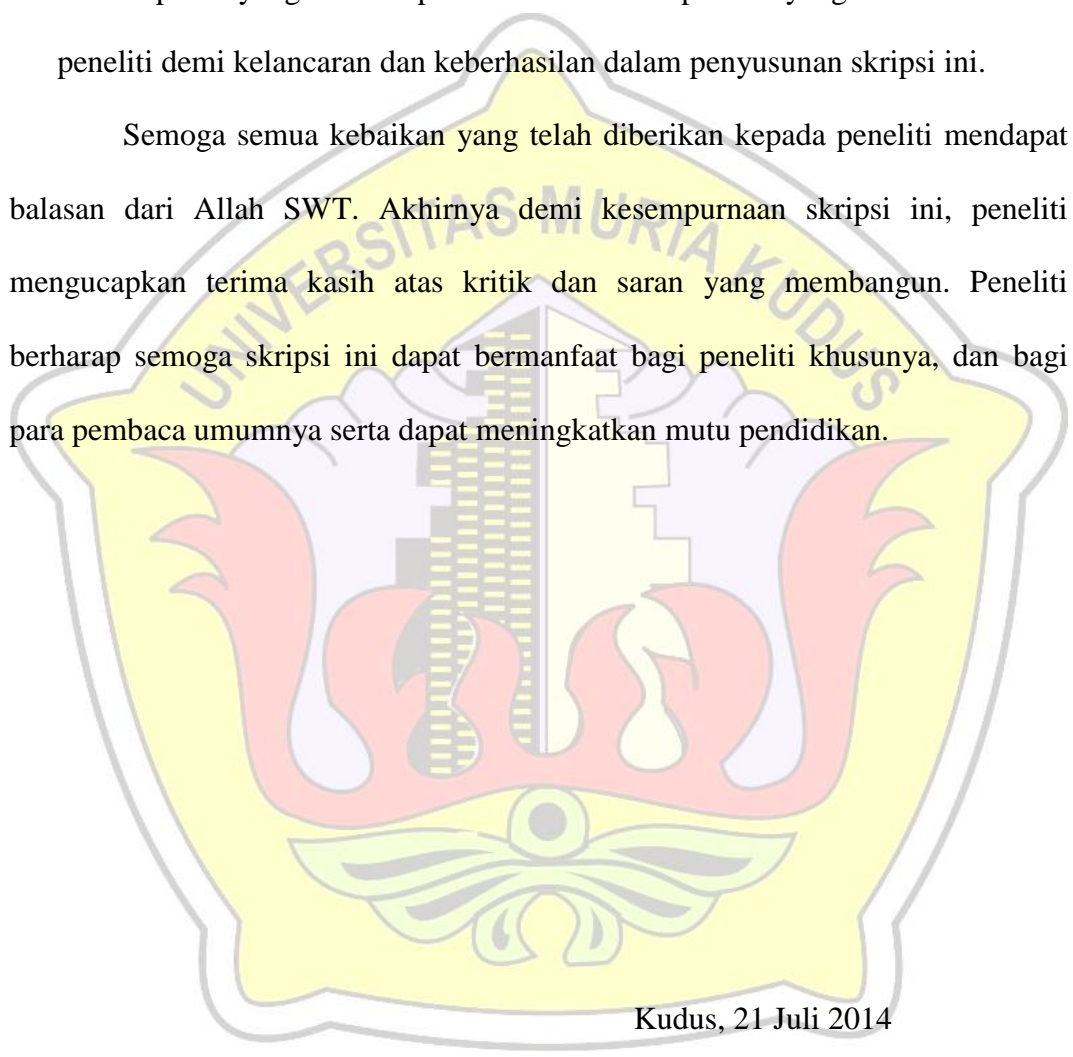
Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Siswa Kelas IV SD 2 Jurang”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.

5. Nukhin, S.Pd, selaku kepala sekolah SD 2 Jurang atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Masturi Nasikun, S.Pd, selaku guru kelas IV SD 2 Jurang yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



Kudus, 21 Juli 2014

Peneliti



Rizqi Amalia

ABSTRACT

Amalia, Rizqi. 2014. *The Improvement of Mathematic Achievement for fraction summation material through of cooperative learning model in Jigsaw type of the fourth grade students of SD 2 Jurang*. Skripsi: Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keyword: *Mathematic achievement, cooperative learning model in Jigsaw type*

The background of this research was mathematic achievement of the fourth grade students of SD 2 Jurang Kudus is still low. It was caused the mathematics teacher in learning process still used teacher center learning method (TCL). The teacher just explained the material without relevance with real daily life. The condition in mathematics learning which was abstract make the students felt difficult to learn mathematics and it made most of the students were less interest in mathematics and their achievement is low. By using cooperative learning model in *Jigsaw* type, it was hoped could improve mathematics achievement. This, the students were more active in learning activity, and it could train their thinking capability, discussing and starting their discussion result.

The researcher used cooperative learning model in *Jigsaw* type. The objective of this researcher used cooperative learning model in *Jigsaw* type. The objectives of this research is to find out how big the improvement of mathematics achievement of the fourth grade students of SD 2 Jurang in fraction summation material by using cooperative learning model in *Jigsaw* type.

The method used in this research was classroom action research. This classroom action research was Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart model which included plan, action, observation and reflection. The researcher collected the data by using interview, observation, test, and documentation. Those data were analyzed by using quantitative and qualitative data analysis. Research instruments were sheet interview, sheet observation, and test.

The result of this research reached all of success indicator. The early students condition before did acting get classical completeness 32% with average score 65 improved in cycle I become 53% with average score 75 and cycle II improved become 75% with average score 84. Students learning activity individually in cycle I got average score 2,32 with “good” qualification improve in cycle II become 3,32 with “very good” qualification. Teacher’s performance in cycle I got average score 3,13 with “good” qualification improve in cycle II become 3,56 with “very good” qualification.

Conclusion of this research is implementation cooperative learning model in *Jigsaw* type can improve students’ mathematics achievement, learning activity and teacher performance. Suggestion in this research, the teacher should be more concern with time allotment, give motivation to the students in order to be more brave to propose their discussion result in front of class, improve their ability in questioning. For the students be more active in learning activity and dare to give

opinion. School should provide required infrastructure to support mathematics learning process, and for the further researcher, it is hoped they can be more understand and develop cooperative learning model in *Jigsaw* type to minimize the lack in learning activity.



ABSTRAK

Amalia, Rizqi. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas IV SD 2 Jurang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 2 Jurang pada mata pelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran matematika guru masih menggunakan metode ceramah dan kurang mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari yang bersifat nyata. Suasana belajar matematika yang cenderung abstrak menyebabkan siswa sulit mempelajari matematika, dan akhirnya banyak siswa yang kurang tertarik dan hasil belajar matematika rendah. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika. Sehingga siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta dapat melatih kemampuan berpikir, berdiskusi, dan kemampuan dalam mengemukakan hasil diskusi bagi siswa.

Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk menemukan “seberapa besar peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 2 Jurang pada materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*”.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Stephen Kemmis dan Robin McTaggart yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, analisis dan refleksi. Peneliti mengumpulkan data dengan metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data-data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Instrumen penelitian berupa lembar wawancara, lembar observasi, dan soal tes.

Hasil penelitian ini mencapai semua indikator keberhasilan. Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 32% dengan rata-rata 63 meningkat pada siklus I menjadi 53% dengan rata-rata 75 dan pada siklus II meningkat menjadi 75% dengan rata-rata 84. Aktivitas belajar siswa secara individu pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,32 dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,32 dengan kualifikasi “sangat baik”. Kinerja guru pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 3,13 dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,56 dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar, serta kinerja guru. Saran dalam penelitian ini, guru lebih memperhatikan alokasi waktu, memberikan motivasi kepada siswa agar lebih berani mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas, serta meningkatkan keterampilan dalam bertanya. Kepada siswa untuk lebih aktif lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan berani dalam mengemukakan pendapat. Sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran matematika, dan bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bagi peneliti yang akan datang dapat lebih memahami dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, sehingga dapat meminimalkan kekurangan dalam kegiatan pembelajaran.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Belajar.....	14
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.1.2 Tujuan Belajar	16
2.1.1.3 Ciri-ciri belajar	17
2.1.1.4 Aktivitas belajar.....	17
2.1.2 Pembelajaran Matematika SD	19
2.1.2.1 Hakikat Matematika	19
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	20
2.1.2.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika.....	21

2.1.2.4 Hasil Belajar Matematika.....	22
2.1.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Matematika.....	23
2.1.3 Materi Penjumlahan Pecahan	25
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	28
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	28
2.1.4.2 Model Pembelajaran Kooperatif	29
2.1.4.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	29
2.1.4.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	30
2.1.4.2.3 Prinsip Pembelajaran Kooperatif	31
2.1.4.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	32
2.1.4.3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	32
2.2 Penelitian yang Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1 Setting Penelitian	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
3.3 Variabel Penelitian.....	39
3.3.1 Variabel Bebas (<i>independent</i>)	39
3.3.2 Variabel Terikat (<i>dependent</i>)	39
3.4 Rancangan Penelitian.....	39
3.5 Prosedur Penelitian	49
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.6.1 Data Kuantitatif	62
3.6.2 Data Kualitatif.....	63

3.7 Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	67
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	67
4.1.1 Perencanaan	67
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	69
4.1.2.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	69
4.1.2.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	78
4.1.3 Observasi Siklus I.....	89
4.1.3.1 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89
4.1.3.2 Penilaian Aktivitas Belajar Klasikal Siklus I	92
4.1.3.3 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	96
4.1.4 Refleksi	97
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	100
4.2.1 Perencanaan	101
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	102
4.2.2.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	103
4.2.2.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	112
4.2.3 Observasi Siklus 2	122
4.2.3.1 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	123
4.2.3.2 Penilaian Aktivitas Belajar Klasikal Siklus II.....	126
4.2.3.3 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	130
4.2.4 Refleksi	131
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa, Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa, dan Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	134
4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	134
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	135
4.3.3 Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	136
BAB V PEMBAHASAN	138
5.1 Hasil Belajar Siswa.....	138
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	141
5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	145

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	148
6.1 Simpulan.....	148
6.2 Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	153



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
3.2 Taraf Kesukaran Soal yang Digunakan dalam Penelitian.....	56
3.3 Daya Pembeda Soal yang Digunakan dalam Penelitian	57
3.4 Daftar Penilaian Uji Coba Soal Siklus I.....	59
3.5 Daftar Penilaian Uji Coba Soal Siklus II	60
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	63
3.7 Tabel Penentuan Skor Aktivitas Belajar Siswa.....	64
3.8 Tabel Penentuan Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru	64
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 2 Jurang Gebog Kudus.....	67
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	88
4.3 Kekurangan Pada Siklus I.....	98
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 2 Jurang Gebog Kudus	101
4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	121
4.6 Perbaikan Pada Siklus II	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kegiatan Pendahuluan	70
4.2 Penanaman Konsep Pecahan Melalui Benda Kontekstual Roti	71
4.3 Pembagian Kelas Menjadi 7 Kelompok	72
4.4 Pembagian Subbab didalam Masing-masing Kelompok Asal.....	73
4.5 Penugasan Subbab Sesuai dengan Subbab yang ditugaskan	74
4.6 Pembentukan Kelompok Ahli	75
4.7 Mendiskusikan Lembar Kerja Siswa dengan Tim Ahlinya.....	75
4.8 Masing-masing Siswa Kembali ke Kelompok Asalnya	76
4.9 Masing-masing Siswa Mengerjakan Lembar Kuis Individual	77
4.10 Kegiatan Pendahuluan	79
4.11 Penanaman Konsep Pecahan Melalui Benda Kontekstual Tempe	80
4.12 Pembagian Kelas Menjadi 7 Kelompok	81
4.13 Pembagian Subbab didalam Masing-masing Kelompok Asal.....	82
4.14 Penugasan Subbab Sesuai dengan Subbab yang ditugaskan	83
4.15 Pembentukan Kelompok Ahli	84
4.16 Mendiskusikan Lembar Kerja Siswa dengan Tim Ahlinya.....	84
4.17 Masing-masing Siswa Kembali ke Kelompok Asalnya	85
4.18 Masing-masing Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Akhir Siklus I.....	86
4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	88
4.20 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	92
4.21 Hasil Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus I	92
4.22 Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	97
4.23 Kegiatan Pendahuluan	104

4.24	Penanaman Konsep Pecahan Melalui Benda Kontekstual Sosis.....	105
4.25	Pembagian Kelas Menjadi 7 Kelompok	106
4.26	Pembagian Subbab didalam Masing-masing Kelompok Asal.....	107
4.27	Penugasan Subbab Sesuai dengan Subbab yang ditugaskan	108
4.28	Pembentukan Kelompok Ahli	109
4.29	Mendiskusikan Lembar Kerja Siswa dengan Tim Ahlinya.....	109
4.30	Masing-masing Siswa Kembali ke Kelompok Asalnya	110
4.31	Masing-masing Siswa Mengerjakan Lembar Kuis Individual	111
4.32	Kegiatan Pendahuluan	113
4.33	Penanaman Konsep Pecahan Melalui Benda Kontekstual Tahu	114
4.34	Pembagian Kelas Menjadi 7 Kelompok	115
4.35	Pembagian Subbab didalam Masing-masing Kelompok Asal.....	116
4.36	Penugasan Subbab Sesuai dengan Subbab yang ditugaskan	117
4.37	Pembentukan Kelompok Ahli	118
4.38	Mendiskusikan Lembar Kerja Siswa dengan Tim Ahlinya.....	118
4.39	Masing-masing Siswa Kembali ke Kelompok Asalnya	119
4.40	Masing-masing Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Akhir Siklus II....	120
4.41	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	122
4.42	Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	126
4.43	Hasil Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus II.....	127
4.44	Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	131
4.45	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	135
4.46	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	136
4.47	Peningkatan Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Siklus I ke Siklus II.....	136
4.48	Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I ke Siklus II	137

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	27
2.2 Skema Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	27
2.3 Skema Kerangka Berpikir	35
3.1 Skema Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	153
2. Data Siswa Kelas IV SD 2 Jurang	156
3. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	157
4. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru	165
 Lampiran Siklus I	
5. Materi Penjumlahan Pecahan Siklus I Pertemuan 1	169
6. Silabus Siklus I Pertemuan 1	171
7. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	174
8. LKS Siklus I Pertemuan 1	181
9. Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	184
10. Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	189
11. Soal Kuis Siklus I Pertemuan 1	194
12. Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus I Pertemuan 1.....	195
13. Materi Penjumlahan Pecahan Siklus I Pertemuan 2.....	196
14. Silabus Siklus I Pertemuan 2	197
15. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	200
16. LKS Siklus I Pertemuan 2	207
17. Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	210
18. Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	215
19. Kisi-kisi Tes Uji Kelayakan Soal Siklus 1	220
20. Soal Uji Kelayakan Siklus 1	222

21. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus 1	227
22. Uji Validitas dan Taraf Kesukaran Soal Uji Kelayakan Siklus I	229
23. Daya Pembeda Soal Uji Kelayakan Siklus I	230
24. Reliabilitas Soal Siklus I.....	231
25. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	232
26. Soal Evaluasi Siklus I.....	233
27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	236
28. Daftar Nilai Siklus I.....	238
29. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	240
30. Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I.....	241
31. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	243
32. Dokumentasi siklus I.....	246
Lampiran Siklus II	
33. Materi Penjumlahan Pecahan Siklus II Pertemuan 1.....	249
34. Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	250
35. RPP Siklus II Pertemuan 1	253
36. LKS Siklus II Pertemuan 1	260
37. Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	263
38. Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1.....	268
39. Soal Kuis Siklus II Pertemuan 1	273
40. Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus II Pertemuan 1	274
41. Materi Penjumlahan Pecahan Siklus II Pertemuan 2.....	275
42. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	276

43. RPP Siklus II Pertemuan 2	279
44. LKS Siklus II Pertemuan 2	286
45. Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	291
46. Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2	296
47. Kisi-kisi Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II	301
48. Soal Uji Kelayakan Siklus II	303
49. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus II	308
50. Uji Validitas dan Taraf Kesukaran Soal Uji Kelayakan Siklus II	310
51. Daya Pembeda Soal Uji Kelayakan Siklus II	311
52. Reliabilitas Soal Siklus II	312
53. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	313
54. Soal Evaluasi Siklus II	315
55. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	319
56. Daftar Nilai Siklus II	321
57. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	323
58. Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II	324
59. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	326
60. Dokumentasi siklus II	329
61. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	332
62. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	334
63. Peningkatan Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I ke Siklus II	335
64. Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I ke Siklus II	337
65. Daftar Nilai Kondisi Awal Siswa, Nilai Siklus I, dan Nilai Siklus II	338

66. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	340
67. Pernyataan Peneliti	342
68. Daftar Riwayat Hidup.....	343
69. Penetapan Pembimbing Skripsi	345
70. Lembar Konsultasi.....	346
71. Permohonan Ijin Penelitian	350
72. Surat Keterangan Penelitian	351
73. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	352
74. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	353

